

Pla d'organització de centre

CURS 2021-2022



Hernán Cortés, 6
08018 Barcelona
Tel. 93.231.76.65
www.lafarigola.cat
a/e: contacte@lafarigola.cat



ÍNDEX

1. Valors en què es basa el Pla	3
2. Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola	4
2.1. Grups de convivència estable	4
2.2. Mesures de prevenció personal	4
2.3. Ventilació, neteja i desinfecció	6
2.4. Gestió de casos	7
2.5. Protocol de detecció i actuació d'un possible cas de COVID	7
3. Organització del centre	9
3.1. Entrades i sortides	9
3.2. Esbarjo i patis	12
3.3. Adaptació P3	14
3.4. Suport escolar personalitzat (SEP)	14
3.5. Celebracions	15
3.6. Activitats, sortides i colònies	15
3.7. Relació amb les famílies en escolaritat no presencial	15
4. Organització de grups, professionals i espais	17
4.1. Alumnat	18
4.2. Horaris alumnat	18
4.3. Aules i espais	18
4.4. Distribució de mestres	19
4.5. Reunions docents, institucionals i amb agents externs	24
5. Organització pedagògica	25
5.1. Acció tutorial	25
5.2. Agrupaments	26
5.3. Especialitats	26
5.4. Atenció a la diversitat	26
5.5. L'escola digital	27
5.6. Organització en cas de confinament parcial o tancament del centre	28
6. Serveis complementaris	29
6.1. Menjador	29
6.2. Acollida	30
6.3. Extraescolars	31
6.4. Reforç escolar Proinfància	31

1. Valors en què es basa el Pla

1.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa, la nostra escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la COVID-19, especialment pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen.

1.2. Salut

La salut de l'alumnat, docents i altres persones treballadores de l'escola és una prioritat i per tant, totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

1.3. Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població.

Sovint, les persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, van patir —o estan patint— les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència al centre permet una socialització dels infants que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presència sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent.

1.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

2. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i a l'espera d'assolir la immunitat de grup, continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

2.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització en grups de convivència estable. Es tracta de grups estables d'alumnes, en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren.

La persona tutora formarà part del grup estable. Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) en aquests grups de convivència estable. Té molta importància garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

2.2. Mesures de prevenció personal

2.2.1. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol

cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

2.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut de l'alumnat, així com la del personal docent i no docent.

El rentat de mans serà necessari:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

2.2.3. Ús de la mascareta

L'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra a continuació:

- 2n cicle d'educació infantil (3-6 anys): no obligatòria
- De 1r a 6è de primària: obligatòria
- Personal docent i no docent: obligatòria

Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia.

2.2.4. Requisits d'accés als centres educatius

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre o febrícula per sobre de 37.5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll, refredat nasal¹, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

2.2.5. Control de símptomes

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles i de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

2.3. Ventilació, neteja i desinfecció

D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors.

¹ Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de COVID-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs anterior.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que l'alumnat comparteixi materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, es preveu utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

2.4. Gestió de casos

La persona responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 a l'escola és la directora del centre.

Serà la responsable de conscienciar a la comunitat educativa perquè no assisteixin a l'escola si tenen símptomes compatibles amb la COVID-19, així com a tots aquells docents i alumnes que es trobin en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o es trobin en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser COVID-19.

2.5. Protocol de detecció i actuació d'un possible cas de COVID

Si es presenta la sospita que un infant o un membre del personal docent o no docent presenta símptomes compatibles amb la COVID-19:

1. Es portarà a la sala COVID (antic despatx d'aula de música).
2. La persona que es faci càrrec de l'infant o adult que presenta simptomatologia compatible amb la COVID-19 ha d'anar degudament

protegida amb mascareta i fer servir gel hidroalcohòlic.

3. A la persona que presenta símptomes se li posarà una mascareta quirúrgica i se li desinfectaran les mans.
4. La direcció del centre es posarà en contacte amb la família per tal que vingui a buscar l'infant al més aviat possible. (termini màxim: 1h).
5. Si la persona amb símptomes presenta un quadre greu: febre molt alta o dificultats respiratòries, també ens posarem en contacte amb el 061.
6. La direcció del centre es posarà en contacte amb el CEB i notificarà la incidència.
7. La família és la encarregada de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si el CAP considera oportú fer una PCR per SARS-CoV-2, tant l'infant com la seva família hauran de seguir les indicacions del personal sanitari.
8. En cas de que el resultat sigui positiu és Salut Pública l'encarregada de comunicar aquesta situació al Consorci d'Educació de Barcelona, perquè s'activi la gestió de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.
9. En el cas que el resultat sigui negatiu, l'infant no es podrà incorporar al centre fins que el símptomes manifestats no hagin remès en un mínim de 24h.

3. Organització del centre

Atenent a les instruccions que dicten els Departaments d'Educació i Salut, l'escola fixa tres supòsits:

- Presencial: es continuaran buscant fórmules organitzatives durant tot el curs que garanteixin la màxima presència de tot l'alumnat.
- Confinament parcial: En el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, es consideraran hipotètics escenaris de virtualitat, en algun agrupament d'alumnes.
- Tancament del centre: Si les autoritats sanitàries així ho disposen, l'acció educativa s'haurà de garantir des del primer dia de confinament.

3.1. Entrades i sortides

En les hores d'inici i final de les activitats educatives, les entrades i sortides del centre es faran en diferents horaris i de forma esglaonada per evitar aglomeracions, mantenint la distància de seguretat i aprofitant els diferents accessos al centre. Les portes d'entrada es tancaran 5 minuts més tard de cada torn i l'alumnat s'haurà d'esperar a que se li doni accés al centre.

Entrades

Grup	Carrer / porta	Horari	Observacions
P3	c/Hernan Cortés 6 Porta dreta al pati de l'hort	09:05	L'Anna (TEEI) estarà a l'entrada amb gel hidroalcohòlic.
P4 A P5 A		09:00	
P4 B P5 B		08:55	
1r	c/Hernan Cortés 6 Porta esquerra al pati infantil	09:10	El docent que tingui classe a primera hora estarà a l'entrada amb gel hidroalcohòlic.
2n		08:55	

Grup	Carrer / porta	Horari	Observacions
3r	c/Hernan Cortés 6 Porta entrada central	09:05	El docent que tingui classe a primera hora estarà a l'entrada amb gel hidroalcohòlic.
4t		08:50	
5è	c/ Clot (benzinera) Porta entrada pati primària	09:00	El docent que tingui classe a primera hora estarà a l'entrada amb gel hidroalcohòlic.
6è		08:45	

Sortides

Grup	Carrer / porta	Horari	Observacions
Educació Infantil: accedirà un membre per família sempre amb mascareta. A la porta hi haurà un membre de l'equip d'educació infantil.			
P3	c/ Hernan Cortés 6 Porta dreta (pati de l'hort)	16:35	Les famílies s'esperen al davant de les aules
P4 A P5 A		16:30	Les famílies de P4 A fan les files com sempre al carrer i les de P5 A s'esperen sota de l'ametller en dues files.
P4 B P5 B		16:25	Les famílies de P4 B fan les files com sempre al carrer i les de P5 B s'esperen sota de l'ametller en dues files
Cicle Inicial: un sol membre de la família, amb mascareta farà les files com sempre a la porta lateral esquerra. En cas de pluja les famílies entraran fins al pati i es posaran davant de les finestres de les aules.			
1r	c/Hernan Cortés 6 Porta esquerra	16:40	La sortida serà com es fa habitualment
2n		16:25	

Grup	Carrer / porta	Horari	Observacions
Cicle Mitjà: un sol membre de la família amb mascareta esperarà a la porta d'entrada central de l'escola.			
3r	c/Hernan Cortés 6	16:35	La sortida serà com es fa habitualment
4t	Porta entrada central	16:20	
Cicle Superior: un sol membre de la família amb mascareta esperarà a la porta de la benzinera.			
5è	c/ Clot (benzinera)	16:30	La sortida serà per la mateixa porta per la que han entrat.
6è	Porta entrada pati primària	16:15	

Per evitar aglomeracions, l'acompanyament dels infants a l'escola el farà una única persona. Les persones que portin i recullin els i les alumnes hauran de guardar també les distàncies fora de les instal·lacions.

La sortida de les 12:30 i l'entrada de les 15:00 es faran a l'horari habitual atès el reduït nombre d'alumnes que dinen a casa.

L'alumnat més gran de 6 anys ha de dur mascareta. Pels alumnes amb menys de 5 anys no és recomanable el seu ús.

L'alumnat que tingui germans i tinguin hores d'entrada i sortida diferenciades es quedaran a l'espai habilitat al menjador, mantenint les distàncies de seguretat i utilitzant mascareta. Caldrà que el servei d'acolliment que organitza l'AFA doni resposta a aquesta necessitat de les famílies.

L'alumnat que no hagi estat recollit a l'hora de la sortida anirà al servei d'acollida que les famílies hauran d'abonar. Uns minuts abans d'acabar el servei, s'intentarà localitzar la família perquè el vingui a recollir i en cas que no sigui possible establir contacte, seran posats a disposició de la Guardia Urbana.

A finals del mes de setembre la direcció del centre i la junta directiva de l'AFA estudiaran la manera de garantir l'atenció a l'alumnat durant el temps que va des de la finalització de la jornada lectiva i l'inici de les activitats extraescolars.

3.2. Esbarjo i patis

La divisió de l'espai en sectors durant el temps d'esbarjo en grups estables i zones concretes implicarà una concepció diferent d'aquest espai i temps.

La sortida al pati ha de ser seqüenciada per cada itinerari coincident, per evitar cap contacte entre grups. Cada grup ha d'ubicar-se al seu espai marcat i diferenciat.



Els horaris del pati s'establiran segons el nombre d'alumnat real per aprofitar el màxim de metres quadrats per alumne.

Grup	Hora de sortida	Hora de retorn	Pati i zona
P3	11:00	11:30	Pati infantil. Surten i tornen a les aules de P5 i C Inicial.
P4	11:00	11:30	Pati infantil. Surten i tornen a les aules pel menjador.
P5	10:30	11:00	Pati infantil. Surten i tornen pel passadís de despatx música.

- Es prioritzarà la vigilància de pati per part dels docents estables de cada grup o per l'especialista assignat al grup com a mestre estable.
- El pati d'infantil es dividirà el pati en 4 zones i cada setmana cadascun dels grups classe o "de confiança" gaudirà d'una de les zones de manera rotativa.
- L'ús de lavabos: el grup que li pertoqui jugar en zona de sorra utilitzarà els lavabos de l'aula de música i els que juguin en la zona de la pista faran servir el lavabo propi d'aula amb acompanyament o el lavabo de la SIEI.

Grup	Hora de sortida	Hora de retorn	Pati i zona
1r	11:00	11:30	Pati de primària: cada mes es farà rotació.
2n	10:50	11:20	
3r	11:05	11:35	
4t	10:55	11:25	
5è	11:05	11:35	
6è	10:55	11:25	

- L'alumnat baixarà al pati amb la mascareta posada.
- A cada sector del pati es barrejarà l'alumnat del mateix nivell amb mascareta.
- Els lavabos estaran marcats perquè hi hagi un inodor per a cada curs.
- El pati estarà organitzat en 6 zones.
- S'intentarà que els grups de 6è gaudeixin d'alguns dies d'esbarjo al Parc del Clot.

3.3. Adaptació P3

Els requisits d'accés de les persones adultes durant el període d'adaptació dels infants de P3 són els següents:

- **Símptomes:** La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

- **Nombre d'acompanyants:** Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona. Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones.
- **Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).
- **Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.
- **Mascareta:** La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

3.4. Suport escolar personalitzat (SEP)

Aquest curs s'intentarà recuperar el SEP per als grups de 6è. Aquests han passat de ser tres grups a ser dos grups de nou. Considerem que el SEP pot ser un recurs molt profitós per a reforçar i acompanyar aquell alumnat que presenti dificultats en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

3.5. Celebracions

Les festes escolars que organitzarem en espais interiors vetllaran per garantir l'agrupament en grups estables de convivència. En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, no s'hi pot menjar ni beure.

3.6. Activitats, sortides i colònies

En el marc del protocol que en cada moment estigui vigent per part del Departament d'Educació, aquest curs es programaran activitats i sortides emmarcades en la Programació General Anual de Centre.

Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i se seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals.

Aquest curs es recuperaran les colònies segons la programació habitual de l'escola.

3.7. Relació amb les famílies en escolaritat no presencial

En cas de confinament d'un grup classe, l'escola mantindrà comunicacions amb les famílies via correu electrònic.

Com a mínim, les comunicacions amb les famílies seguiran el següent protocol:

- S'informa a les famílies de l'existència d'un positiu en el seu grup de convivència estable i de les dates del període de quarantena segons les indicacions dels responsables de salut.
- S'informa a les famílies del dia i hora de la prova PCR als contactes estrets del cas positiu.
- Es consulta a les famílies en quin horari, entre tres possibilitats, prefereixen la videotrucada diària amb la persona que exerceix la tutoria del grup-classe.
- S'informa a les famílies de l'opció preferida per la majoria per a les videotrucades diàries.

- Es dona l'opció a les famílies de fer servir els servei de menjador escolar en la modalitat "Per emportar". Els usuaris habituals de menjador que no facin ús d'aquest servei rebran la devolució de l'import corresponent a l'àpat dels dies que duri la quarantena.
- S'inicien les activitats a distància diàries amb el tutor o tutora. Pel que fa a les classes amb els especialistes, tindran lloc en l'horari habitual de classe.
- Es confirma a les famílies el dia de tornada a l'escola.
- Formulari de satisfacció a les famílies.

4. Organització de grups, professionals i espais

Enguany augmentarem els 18 grups d'alumnat en tres més ja que repartirem els 50 infants dels nivells de 1r, 3r i 5è en 3 grups de 16 o 17 amb 3 tutors/es. Amb aquesta mesura es pretén reforçar l'inici de cicle i donar una resposta més acurada a les seves necessitats d'aprenentatge i personals.

Els grups d'alumnes estables tindran assignat un espai de referència on desenvoluparan la major part de la jornada lectiva.

- L'alumnat de 6è: els dos grups estaran situats al passadís de cicle superior.
- L'alumnat de 5è: els tres grups estaran situats en aules del cicle superior.
- L'alumnat de 4: els dos grups estaran en aules ordinàries del cicle mitjà.
- L'alumnat de 3r: un dels grups en una de les aules ordinàries del cicle mitjà, un altre grup a la sala polivalent i l'altre grup d'aquest nivell s'ubicarà a la biblioteca.
- L'alumnat de 2n: els dos grups estaran situats a dues aules ordinàries del cicle inicial.
- L'alumnat de 1r: els tres grups estaran situats en aules del cicle inicial. Els espais seran dues aules ordinàries i una tercera aula del mateix passadís. Cada trimestre es farà una rotació, de manera que els tres grups passin un trimestre en aquesta aula.
- S'han preservat els espais de psicomotricitat, l'aula de música, les aules d'informàtica, la SIEI, una aula d'atenció a la diversitat i l'aula d'anglès.

Desdoblaments:

- En les classes d'educació física es mantindran els grups de convivència estable. El tutor/a que quedi deslliurat anirà al grup paral·lel a fer un reforç.
- Anglès: en els grups de 1r, 3r i 5è les sessions seran amb tot el grup ja que seran uns 16 infants aproximadament. En la resta de grups es prioritzarà el desdoblament del grup.

4.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tots els alumnes de l'etapa d'educació infantil i primària i la direcció del centre vetllarà perquè es pugui seguir el curs de manera presencial sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total.

4.2. Horaris alumnat

Els horaris ja han estat elaborats en base als grups que tenim aquest curs i tenint en compte aquests aspectes:

- Entrades i sortides.
- Temps d'esbarjo.
- Normes d'higiene.
- Mínim contacte amb persones fora del grup estable.
- Traçabilitat.

4.3. Aules i espais

Primer pis

5è A	5è B	5è C	6è B	6è A	PONT	4t B	4t A	3rB
				TAC 2		3r A		

Planta baixa

2n B	2n A	1r C	1r B	1r A	EE	PASSADÍS CENTRAL	SIEI	TAC 1	P5 A	P5 B
------	------	------	------	------	----	---------------------	------	-------	------	------

Passadís central

Biblioteca 3r C
Aula d'anglès

4.4. Distribució de mestres

A cada membre de l'equip docent amb l'especialitat d'infantil o primària se li assigna un grup de convivència i socialització estable i un espai del centre.

Els docents especialistes, el PAS, els professionals dels serveis educatius i altres professionals podran entrar a les aules però hauran de mantenir la distància física recomanada en la zona delimitada, hauran de portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Tutories

Tutoria	Grup A	Grup B	Grup C
P3	Jessica	Marta Ja.	
P4	Silvia	Pilar P.	
P5	Teresa	Remei	
1r	Inma	Aida	Maria
2n	Anabel	Inés	
3r	Cristian	Ibon	Jesús
4t	Pilar O.	Cristina	
5è	Josep	Marta	Noèlia
6è	Toni	Pablo	

Especialistes

Especialitat	Mestre	Cicle	Detalls
Anglès	Laia	Infantil	Farà les sessions amb el grup estable i dins de la seva aula.
	Anna F	2n, CM i 6è	Es prioritzaran els desdoblaments en els grups de 2n, 4t i 6è (grups de 25 infants)
	Noèlia	5è	Farà les sessions amb el grup estable i dins de la seva aula.
	Maria	1r	Farà les sessions amb el grup estable i dins de la seva aula.

Educació Física	Gerard	CI, 4t, 6è i EI	Educació física al pati de primària i psicomotricitat a la sala.
	Cristian	3r	Pati de primària
	Josep	5è	

Música	Isabel	Tots els nivells	Farà les sessions amb el grup estable a l'aula de música.
--------	--------	------------------	---

SIEI	Raquel		Aules dels grups d'alumnes
------	--------	--	----------------------------

Distribució de l'alumnat, docents i espais.

Grup	Alumnat	Docents		PAE		Espai
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	
P3 A	22	Jessica	Isabel (música) Gerard (psicomotricitat) Laia (anglès)	TEEI	Sofia	Aula
P3 B	21	Marta Ja.	Montse M. (reforç) Elisa (religió) Raquel (SIEI – P3 B)	TEEI	Sofía Begoña	Aula
P4 A	25	Sílvia	Isabel (música) Gerard (psicomotricitat)		Sofía	Aula
P4 B	23	Pilar P.	Laia (anglès) Isa (reforç) Elisa (religió)		Sofía	Aula
P5 A	23	Teresa	Isabel (música) Gerard (psicomotricitat) Laia (anglès)		Sofía Begoña	Aula
P5 B	22	Remei	Marta Ju. (reforç) Elisa (religió) Raquel (SIEI – P5 A)		Sofía	Aula

Grup	Alumnat	Docents		PAE		Espai
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	
1r A	16	Inma	Isabel Maria Gerard Elisa Marta Ju.			Aula
1r B	16	Aida			Sofía	Aula
1r C	15	María	Isabel Gerard Elisa			Aula
2n A	24	Anabel	Isabel Anna F Gerard Rafa Elisa Marta Ju. Raquel (2n B)			Aula
2n B	25	Inés			Begoña Vetllador/a	Aula

Grup	Alumnat	Docents		PAE		Espai
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	
3r A	16	Cristian	Isabel Anna F Elisa Raquel (3r A i 3r C) Cristian (3r B i 3r C)		Begoña	Labo- ratori
3r B	17	Ibon				Biblio- teca
3r C	16	Jesús			Begoña Vetllador/a	Aula CM
4t A	23	Pilar O.	Isabel Anna F Gerard Rafa Elisa Marta Ju. Raquel		Sofía Begoña	Aula CM
4t B	23	Cristina			Begoña Vetllador/a	Aula CM

Grup	Alumnat	Docents		PAE		Espai
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	
5è A	17	Josep	Isabel Anna F Elisa Noèlia (5è A i 5è B) Josep (5è B i 5è C) Marta Ju. (5è A i 5è C)			Aula CS
5è B	15	Marta M.				Aula CS
5è C	14	Noèlia				Aula CS
6è A	25	Toni	Isabel Anna F Gerard Elisa			Aula CS
6è B	25	Pablo				Aula CS

4.5. Reunions docents, institucionals i amb agents externs

Es prioritzaran les reunions no presencials, a través de l'eina de comunicació Meet vinculat a la GSuite corporativa del centre atenent a que és un entorn fiable, segur i s'ajusta a les normes de ciberseguretat per a la prestació de serveis en la modalitat de teletreball.

Quan sigui necessari realitzar reunions presencials es portaran a terme els principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola.

5. Organització pedagògica

Continuarem posant èmfasi en els següents aspectes:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat (activitats orientades al retrobament, l'intercanvi de situacions viscudes...).
- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socio-emocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritant aquells amb una baixa capacitat digital.

5.1 Acció tutorial

El/la tutor/a de cada grup és el/la responsable de centralitzar tota la informació de cada alumne.

El/la tutor/a ha de vetllar per:

- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.

El tutor/a haurà d'establir canals de comunicació fluids amb les famílies per tal de guiar-les, acompanyar-les i assessorar-les en aspectes acadèmics i emocionals.

La comunicació es farà principalment per correu electrònic amb totes les famílies, aplicació de missatgeria instantània a infantil, l'agenda d'aula, entrevistes per Meet o presencials si s'escau.

El/la tutor/a haurà d'aportar les informacions generals del grup a les reunions de cicle, comissió d'atenció a la diversitat i juntes d'avaluació per anar donant tots els suports necessàries al llarg del curs.

5.2. Agrupaments

L'organització dels horaris evita agrupaments d'alumnes que trenquin els grups estables i impliquin barreges amb altres grups o professionals.

Aquesta reorganització d'agrupaments ha fet que modifiquem les programacions dels ambients per tal de donar-hi cabuda dins l'aula. També s'ha estructurat el treball per projectes per tal d'adequar-los als nous cicles i que es puguin treballar al llarg de tota la primària.

Els racons es continuaran treballant dins l'aula.

5.3. Especialitats

A l'apartat professorat es fixen les condicions que hauran de seguir els docents especialistes no estables dins d'un grup-classe.

- Música: l'especialista passarà per tots els grups. Realitzarà la sessió a l'aula de música.
- Educació Física: L'especialitat es farà a l'aire lliure. Els diferents especialistes d'educació física que tenim a l'escola es coordinaran per dur les sessions d'aquesta àrea amb els diferents grups.
- Anglès: les especialistes es repartiran els diferents grups.
- Religió: Sempre que sigui possible es farà l'acció educativa a l'aire lliure, al pati. En les barreges de grups, s'haurà d'estar amb mascareta, distància de seguretat i ambient ventilat.

5.4. Atenció a la diversitat

Els especialistes d'atenció a la diversitat aquest curs són tutors/es. Aquesta intervenció serà efectuada pels docents estables de cada grup amb un acompanyament per part dels/de les especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, sempre mantenint les normes de seguretat.

Els nivells que estan organitzats en tres grups (1r, 3r i 5è) compten amb el reforç permanent de ser menys infants a l'aula, de manera que es pot donar resposta a les necessitats dels diferents nens i nenes.

Es reforçaran els grups que es mantenen amb ràtio de 25 (EI, 2n, 4t i 6è) per atendre, també, les necessitats dels infants i copsar situacions a tractar. La SIEI segueix funcionant amb normalitat .

Fixarem una persona de pedagogia terapèutica a cada cicle per tal de recollir els actuacions i informacions que s'hagin de passar a la cap d'estudis, a la coordinadora del cicle i a la CAD (comissió d'atenció a la diversitat), reunió que es fa amb la referent de l'EAP.

5.5 L'escola digital

Per tal d'adaptar l'escola a una possible situació de tancament o semi tancament, es contemplaran els següents aspectes:

- Detecció de les necessitats de connectivitat de l'alumnat i gestionar-ne l'accés via Departament d'Educació.
- Establiment d'un espai virtual amb recursos, destinat a vehicular les propostes educatives de tots els cursos.
- Priorització de l'aprenentatge, a l'escola, de les eines GSuite i l'entorn virtual d'aprenentatge de l'escola Classroom.
- Assessorament i acompanyament al nou professorat en l'ús de les eines digitals de l'escola.
- Priorització de material didàctic de caràcter digital i de totes les tasques a realitzar a casa a través de Classroom a partir de P3.
- Transmissió dels materials didàctics de l'escola als entorns virtuals del centre.

En cas que un grup hagi de seguir les activitats lectives des de casa per confinament, es garantirà que cada dia, el tutor o la tutora es comuniqui amb el seu alumnat via Meet. Per adaptar-se millor a les necessitats de conciliació laboral i a les condicions familiars, es consultarà amb les famílies quin moment del dia és l'ídoni, majoritàriament, per mantenir la videotrucada respectant l'horari habitual de les classes, és a dir, entre les 9 i les 16.30 h. Cada grup, doncs, tindrà un horari diferent.

Es mantindrà també el contacte via Meet amb els especialistes del grup, respectant, en aquest cas, l'horari de classes de cada especialitat com si estiguessin a l'escola presencial.

En tots els casos, les activitats del model no presencial hauran d'afavorir les competències d'aprendre a aprendre i d'autonomia personal i no poden ser, per norma general, un reflex de les activitats que es farien en una escola presencial.

Pel que fa a les propostes de treball en modalitat no presencial, es garantirà el treball de dues propostes d'eines cada dia de la setmana i una de cada especialitat en l'horari de l'assignatura.

En funció del nivell de l'alumnat o bé de l'exigència de la proposta, es podran programar més propostes d'eines per dia.

Les propostes que es facin en la modalitat no presencial podran ser avaluable i, per tant, tindran caràcter obligatori per a l'alumnat igual com ho són en la modalitat presencial.

5.6. Organització en cas de confinament parcial o tancament del centre

En el supòsit que un, diversos o tots els grups del centre s'hagin de confinar, l'acció educativa i formativa a distància haurà d'estar assegurada des del primer dia.

- Elaboració de paccs de treball a casa que es faran fruit de la revisió de les programacions de cada nivell a inici de curs.
- Reducció del professorat per grup. Centralització de la comunicació i tasques en la figura del/la tutor/a i un mestre/a de suport del mateix cicle.
- Establiment de franges fixes d'acompanyament i consulta via Meet.
- Establiment ràpid de canals de comunicació amb les famílies.
- Establiment del treball via Classroom a tota l'escola.

6. Serveis complementaris

6.1. Menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons el moment del curs, s'organitzarà en els espais habilitats a tal efecte.

Per donar compliment al requisit de distància física entre l'alumnat s'han habilitat altres espais que faran la funció de menjador.

Alumnat	Espai	Horari	Observacions
P3 P4 3r A i C	Menjador	12:30 a 13:30 entrada es- glaonada cada grup	Entren P3 i P4 per porta li- bèl·lula, P3 torna a psico per fer migdiada i P4 al pati per porta passadís central.
P5 1r 2n 3r B	Aules de cada grup	12:40 a 13:30	Surten al pati d'infantil (P5) o primària.
4t 5è 6è	Menjador	13:45 a 14:30	Entren i surten per portes dife- rents des del passadís central.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc proba-
ble a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador
consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alum-
nat per grups de convivència estable, mantenint la distància física reco-
manada entre grups.

Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres,
les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència.

Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents d'1,5m.

Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.

L'empresa gestora del menjador haurà d'establir un Pla d'actuació on fixi monitoratge estable per cada grup o grups d'infants.

La recollida i retorn de l'alumnat es farà a l'aula de cada grup i la circulació als diferents espais es farà evitant aglomeracions i contacte entre grups.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada nivell i per tant cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Pel que fa al personal del centre, s'aconsella que dini fora de l'escola, tot i això podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres.

Així doncs, el servei s'organitzarà d'aquesta manera

- **Mestres amb tutoria:** a la seva aula. Poden compartir espai amb altres persones, tot mantenint la distància de seguretat. També podran dinar a la sala de mestres en cas que el personal sense aula assignada no l'hagi ocupat totalment.
- **Personal sense aula assignada:** faran servir la sala de mestres que té disponibilitat per a 12 persones, 3 a cada taula assegudes alternativament. Com a últim recurs també es pot fer servir la saleta interior de secretaria i el despatx de direcció i la terrassa quan estigui habilitada.

6.2. Acollida

Tant l'acollida de matí com l'acollida de tarda es farà al menjador garantint les mesures de seguretat i sempre que el temps ho permeti es farà en el pati més adient evitant la zona amb activitats extraescolars.

Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. Tant el responsable de l'acollida com els infants (a partir dels 6 anys) hauran de portar mascareta.

Les acollides de matí, migdia o tarda no es consideren activitats extraescolars, ja que en alguns casos les famílies en fan un ús puntual. Per tant, durant aquests espais d'acollida, cal garantir les mesures sanitàries de ventilació, distància i mascareta, sempre que el nombre d'alumnat participant no permeti agrupar-se en grup estable de convivència, assimilant el grup al de l'horari lectiu.

Les acollides matinals, de migdia i tarda es poden iniciar el mateix dia que comença el curs escolar.

6.3. Extraescolars

Es podran dur terme les extraescolars previstes i aprovades pel consell escolar.

La direcció del centre estarà en coordinació amb els responsables de les diferents activitats extraescolars per tal de garantir la traçabilitat dels possibles casos amb simptomatologia COVID19.

6.4. Reforç escolar Proinfància

S'habilitarà una aula on es realitzarà el reforç dels 5 infants que gaudeixen d'aquest reforç.

Com que són de grups bombolla diferents, dins de l'aula, mantenir la distància mínima d'1,5 metres i cal utilitzar mascareta.