

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

INCLOU LES ÀREES DE CATALÀ CASTELLÀ I ANGLÈS

DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ ORAL

Implica la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. L'expressió oral en llengües estrangeres implica el coneixement d'un vocabulari i estructures diferents al català i castellà.

DIMENSIÓ DE COMPREENSIÓ LECTORA

Capacitat per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Per comprendre, el nano necessita reconèixer les lletres, les paraules, les frases, i també interpretar el missatge que porta el text.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se. Escriuen per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer... i per participar en la societat.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. Per poder gaudir del fet literari, el nano ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica el context i circumstàncies en què una obra ha estat produïda.

DIMENSIÓ PLURILINGÜE

Implica les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones



ÀMBIT MATEMÀTIC

INCLOU L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES

DIMENSIÓ RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Un problema sempre convida a la recerca i, en la seva resolució, hi ha una espurna de descobriment que permet experimentar l'encant d'assolir la solució. No tan sols cal ensenyar matemàtiques per resoldre problemes, sinó també ensenyar matemàtiques a partir i a través de la resolució de problemes.

Implica reflexionar, prendre decisions i dissenyar estratègies.

DIMENSIÓ RAONAMENT I PROVA

Implica analitzar situacions, per comparació i per contrast, fer conjetures adaptades a la situació, comprovar, validar o refutar conjetures, precisar i ampliar conjetures, generalitzar, establint models i patrons, generals a casos concrets i argumentar per comunicar i validar processos i resultats.

DIMENSIÓ CONNEXIONS

Hi ha idees transversals que són presents en diversos blocs de continguts, com ara quantitat, patró, equivalència, canvi, mesura...

El món real i les altres àrees tenen un paper de contextos on descobrir matemàtiques com el de llocs on es poden aplicar i aquesta és la capacitat que han de mostrar els nans.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Les matemàtiques aporten un llenguatge formal que, a més del propi coneixement matemàtic, ens procura eines per a la comprensió del nostre entorn.

Implica: l'expressió d'idees matemàtiques entre companys, tant oralment com per escrit, a organitzant i refinant aquestes idees, i ser clars, convincents i precisos en l'ús del vocabulari i símbols.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

INCLOU LES ÀREES DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL I SOCIAL

DIMENSIÓ MÓN ACTUAL

Els nanos han d'ubicar-se en l'espai i en el temps, conèixer i entendre la realitat que els envolta i saber interpretar-la. Han de comprendre situacions i problemes socials rellevants

Així poden desenvolupar un pensament propi que les predisposa a actuar per millorar el món en què viuen. Interpretar el món des d'aquest vessant ajuda a desenvolupar una mirada crítica i un **compromís personal en la defensa del medi ambient, la conservació del patrimoni natural i cultural** i la cerca d'una **societat més justa**.

DIMENSIÓ SALUT I EQUILIBRI PERSONAL

Implica assimilar que la salut és l'estat complet de benestar físic, mental i social i no només com l'absència de malalties i invalideses. Cal ampliar aquesta definició fent referència a una situació d'equilibri físic, mental i social a què qualsevol persona aspira i que li proporciona la capacitat de viure de manera autònoma, feliç i solidària.

DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA CIUTADANA

Implica comprendre i valorar el paper de la tecnologia en el món actual i tenir criteri per prendre decisions que tenen a veure amb un ús més eficient i segur dels materials, dels aparells i de la identitat digital pròpia i aliena, de manera que puguin lluitar de manera eficaç contra les pràctiques que amenacen la salut de les persones i del medi ambient.

DIMENSIÓ CIUTADANA

Els continguts d'aquesta dimensió han de dur l'alumnat a identificar-se amb els valors positius del sistema democràtic, de la llibertat, la igualtat i la justícia, a relacionar-se amb els altres amb respecte i tolerància i a implicar-se progressivament en la cosa pública.

ÀMBIT ARTÍSTIC

INCLOU LES ÀREES DE MÚSICA I PLÀSTICA

DIMENSIÓ PERCEPCIÓ , COMPRENSIÓ I VALORACIÓ

Inclou les competències que fan que els nanos adoptin una actitud activa i conscient davant de les realitats visuals i sonores existents a l'entorn natural i cultural. Gràcies a elles l'infant comprèn i experimenta el món que l'envolta i és capaç de valorar i gaudir dels aspectes estètics que en formen part.

DIMENSIÓ INTERPETACIÓ I PRODUCCIÓ

Són les competències que permeten que un nano s'expressi, interpreti, es comuniqui i gaudeixi utilitzant els llenguatges de les arts.

DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT

Inclou les competències que es relacionen amb la imaginació i la creativitat, que són qualitats inherents a les persones i que es poden desenvolupar i aprendre.

ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA

INCLOU L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

DIMENSIÓ ACTIVITAT FÍSICA

Inclou tot tipus de moviment corporal que contribueix a conèixer, desenvolupar i enfortir el cos, fer més àgils i eficaços els moviments, millorar el funcionament del sistema cardiorespiratori i de l'aparell locomotor, equilibrar el sistema nerviós i proporcionar beneficis per a la salut i el benestar. És important que entenguin la constància i la regularitat en la pràctica per garantir una bona forma física.

DIMENSIÓ HÀBITS SALUDABLES

Implica conèixer i cuidar el cos i incorporar hàbits que combinin equilibradament l'alimentació, l'activitat física i el descans. En aquest sentit, cal contribuir que l'alumnat incorporin la pràctica regular d'activitats físiques de manera autònoma com a hàbit saludable al llarg de la vida i també que adopti actituds crítiques davant de pràctiques i estereotips socials no saludables.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL

Els nens s'expressen, mostren emocions i es relacionen amb els altres de manera espontània amb el seu cos. Potenciar la creativitat, ampliar el repertori motriu i donar valor a la varietat de recursos expressius de què disposen.

DIMENSIÓ JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE

Implica educar en l'ús pedagògic i recreatiu del temps de lleure, considerant que les activitats que s'hi facin han de ser de caràcter voluntari, lúdic i formatiu. També és un instrument per donar a conèixer i fer respectar les diverses cultures i tradicions. Facilita l'expressió de diferents sentiments i la gestió i l'autocontrol de les emocions que se'n generen.



ÀMBIT DE VALORS

INCLOU L'ÀREA DE VALORS.

L'ÀREA DE RELIGIÓ NO TÉ DIMENSIONS ESPECÍFIQUES.

DIMENSIÓ PERSONAL

Implica les competències més relacionades amb els valors ètics, especialment les que serveixen per conèixer les seves emocions i sentiments i de respectar-se a si mateix.

DIMENSIÓ INTERPERSONAL

Implica les relacions que s'estableixen amb les persones amb les quals es conviu.

DIMENSIÓ SOCIAL

Les competències d'aquesta dimensió proposen que l'adquisició del rol social de la persona es desenvolupi de forma crítica i que estigui destinats a la millora de l'entorn, sigui natural, social o polític.

ÀMBITS TRANSVERSALS QUE ES TREBALLEN DES DE TOTES LES ÀREES I QUE S'AVALUEN A 2n, 4t i 6è

ÀMBIT DIGITAL

Implica, entre d'altres, seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar i Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

Implica, entre d'altres, prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge, ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, utilitzar procediments i tècniques d'aprenentatge en grup i adquirir el gust per a aprendre i per continuar aprenent.

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPREENEDORIA

Prendre consciència de les pròpies fortaleeses i febleses en els diferents àmbits de la vida. Adquirir confiança i seguretat en un mateix. Implicar-se activament en la presa de decisions i projectes col·lectius.