

CAS 1: “No vull anar a l’institut” (*El pas a l’institut*)

Descripció:

L’Aina té 11 anys i està a sisè. Fins ara li agradava molt anar a l’escola, però des de fa unes setmanes es mostra trista i irritada. Quan li pregunten pel canvi d’escola, diu que no vol anar a l’institut. Té por de perdre les seves amistats i de no adaptar-se.

Objectiu:

Reflexionar sobre com acompanyar emocionalment el pas de primària a secundària, validant les pors i ajudant-los a preparar-se pel canvi.

Preguntes per a famílies:

- Quines pors o inseguretats pot tenir l’Aina?
- Com podem acompanyar des de casa sense minimitzar el que sent?
- Quins missatges li transmetem respecte als canvis i nous reptes?

CAS 2: “Tens nòvio o nòvia?” (*Sexualitat i pressió social*)

Descripció:

En Pau, de 12 anys, comença a sentir-se atret per algunes companyes, però se sent molt confós. Els seus amics parlen sovint de "tenir nòvia" i fan bromes sobre qui agrada a qui. A casa li pregunten sovint si li agrada alguna nena, però ell evita parlar del tema.

Objectiu:

Obrir l’espai per parlar de sexualitat amb naturalitat, sense pressió ni judicis, i entendre el paper de les famílies a l’hora d’acompanyar aquest despertar.

Preguntes per a famílies:

- Com ens comuniquem sobre la sexualitat amb els fills?
- Com podem fer que se sentin còmodes parlant-ne amb nosaltres?
- Quins valors volem transmetre sobre les relacions afectives i sexuals?

CAS 3: “L’Arnau diu que és bisexual” (*Diversitat sexual*)

Descripció:

En una reunió familiar, en Martí explica que el seu amic Arnau ha compartit que és bisexual. El pare reacciona amb un comentari com “ja se li passarà”. En Martí es queda callat i no torna a parlar-ne.

Objectiu:

Treballar la inclusió i el respecte envers la diversitat sexual, i el rol de les famílies com a referents segurs i oberts.

Preguntes per a famílies:

- Com reaccionem davant de temes de diversitat afectivosexual?
- Quins missatges explícits i implícits transmetem?
- Com podem fomentar un entorn segur i lliure de prejudicis?

CAS 4: “Tot el dia enganxat a les xarxes” (*Xarxes socials i identitat*)

Descripció:

La Júlia té 13 anys i des de fa mesos passa molt de temps a Instagram i TikTok. Es compara constantment amb altres noies, es fa selfies compulsivament i ha deixat de participar en activitats que abans li agradaven. Els pares no saben com abordar-ho sense provocar conflictes.

Objectiu:

Reflexionar sobre l’impacte de les xarxes socials en l’autoestima i la construcció de la identitat adolescent.

Preguntes per a famílies:

- Què cerquen els adolescents a les xarxes?
- Com podem ajudar-los a fer-ne un ús saludable i crític?
- Com podem parlar de la imatge corporal i l’autoestima?

CAS 5: “Només va ser per provar-ho” (*Consum de substàncies*)

Descripció:

Els pares d'en Nil descobreixen a l'habitació una llauna de cervesa i una foto on ell surt amb una cigarreta electrònica. Quan l'interroguen, diu que només ho va fer per curiositat, que “tots ho fan” i que no és res greu.

Objectiu:

Parlar sobre el consum precoç, la pressió del grup i com mantenir un diàleg obert i educatiu sense generar por ni càstigs excessius.

Preguntes per a famílies:

- Com podem abordar aquests temes sense dramatitzar però sense normalitzar-los?
- Quines situacions de pressió social poden viure els adolescents?
- Quina informació tenen sobre riscos i com podem complementar-la des de casa?